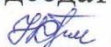


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель ПЦК:

 Бертова Н. А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 АНАТОМИЯ**

**специальность 49.02.01 «Физическая культура»**

г. Старица 2020

## Общие положения

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины гигиенические основы физического воспитания.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура;

-программы учебной дисциплины Анатомия.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>		<b>3. Распределение оценки результатов в обучении по видам контроля</b>	
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела			
У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи			
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности			
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения			
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры			
<i>Усвоенные знания</i>			
З 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека			
З 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами			
З 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи			
З 4. Основные закономерности роста и развития организма человека			
З 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам			
З 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений			
З 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков			
Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		

	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	<i>инд.опрос</i>	-
У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	<i>прак.р.</i>	экз.
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<i>реферат</i>	экз.
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения	<i>прак.р.</i>	-
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры	<i>прак.р.</i>	-
З 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	<i>тест</i>	экз.
З 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	<i>тест</i>	экз.
З 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	<i>прак.р.</i>	экз.
З 4. Основные закономерности роста и развития организма человека	<i>прак.р.</i>	экз.
З 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам	<i>реферат</i>	
З 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	<i>прак.р.</i>	-
З 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	<i>реферат</i>	-
	<i>реферат</i>	-

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Организм и его составные элементы Тема 1.1 Введение в анатомию							<i>пр.р.</i>					
Раздел 1. Тема 1.2. Общетеоретические основы функциональной анатомии						<i>тест</i>						
Раздел 2. Системы органов опоры и движения Тема 2.1. Кости и их соединения	<i>инд.оп.</i>					<i>тест</i>			<i>пр.р.</i>	<i>реферат</i>		
Раздел 2. Тема 2.2. Скелет туловища	<i>инд.оп.</i>	<i>пр.р.</i>			<i>пр.р.</i>		<i>тест</i>	<i>пр.р.</i>		<i>пр.р.</i>		<i>реферат</i>
Раздел 2. Тема 2.3. Кости верхней конечности	<i>инд.оп.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тест</i>					
Раздел 2. Тема 2.4. Кости нижней конечности	<i>инд.оп.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тест</i>					
Раздел 2. Тема 2.5. Кости черепа	<i>инд.оп.</i>									<i>пр.р.</i>		
Раздел 2. Тема 2.6. Миология	<i>инд.оп.</i>	<i>пр.р.</i>			<i>пр.р.</i>	<i>тест</i>		<i>пр.р.</i>				
Раздел 2. Тема 2.7. Мышцы головы и шеи	<i>инд.оп.</i>											
Раздел 2. Тема 2.8. Мышцы туловища	<i>инд.оп.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тест</i>			<i>пр.р.</i>		<i>реферат</i>
Раздел 2. Тема 2.9. Мышцы верхней конечности	<i>инд.оп.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тест</i>			<i>пр.р.</i>		
Раздел 2. Тема 2.10. Мышцы нижней конечности	<i>инд.оп.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тест</i>			<i>пр.р.</i>		
Раздел 2. Тема 2.11. Динамическая анатомия			<i>реферат</i>	<i>пр.р.</i>						<i>реферат</i>	<i>реферат</i>	
Раздел 3. Анатомия внутренних органов Тема 3.1. Строение органов пищеварения	<i>тест</i>					<i>тест</i>	<i>тест</i>					
Раздел 3. Тема 3.2. Система органов дыхания	<i>тест</i>		<i>пр.р.</i>	<i>пр.р.</i>			<i>тест</i>	<i>пр.р.</i>	<i>пр.р.</i>	<i>пр.р.</i>		<i>реферат</i>



**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
<i>Раздел 1. Организм и его составные элементы</i> <i>Тема 1.1 Введение в анатомию</i>						ЭКЗ.	ЭКЗ.					
<i>Раздел 1.</i> <i>Тема 1.2. Общетеоретические основы функциональной анатомии</i>												
<i>Раздел 2. Системы органов опоры и движения</i> <i>Тема 2.1. Кости и их соединения</i>		ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.				
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.2. Скелет туловища</i>		ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.			ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.		ЭКЗ.
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.3. Кости верхней конечности</i>												
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.4. Кости нижней конечности</i>												
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.5. Кости черепа</i>												
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.6. Миология</i>												
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.7. Мышцы головы и шеи</i>												
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.8. Мышцы туловища</i>				ЭКЗ.				ЭКЗ.		ЭКЗ.		ЭКЗ.
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.9. Мышцы верхней конечности</i>				ЭКЗ.								
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.10. Мышцы нижней конечности</i>												
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.11. Динамическая анатомия</i>												
<i>Раздел 3. Анатомия внутренних органов</i> <i>Тема 3.1. Строение органов пищеварения</i>			ЭКЗ.					ЭКЗ.	ЭКЗ.			



## 6. Структура контрольного задания

### 6.1. Текст задания

1. Произвольное движение частей тела обеспечивается способностью к сокращению мышц, образованных:

- а) только гладкими мышечными волокнами
- б) только поперечно-полосатыми мышечными волокнами
- в) гладкими и поперечно-полосатыми мышечными волокнами
- г) всеми видами ткани

2. Кровь - это ткань, состоящая из клеток:

- а) одинаковых по форме и функции
- б) разных по форме и функции
- в) только эритроцитами
- г) только лимфой

3. Жидкая соединительная ткань это:

- а) кровь
- б) костная
- в) жировая
- г) лимфа

4. Сколько костей в скелете человека:

- а) около 150
- б) свыше 200
- в) свыше 300
- г) свыше 40

5. С возрастом доля минеральных веществ кости:

- а) возрастает
- б) снижается
- в) не изменяется
- г) сравнивается

6. Сустав состоит из:

- а) суставных поверхностей костей
- б) суставной полости
- в) суставной сумки
- г) поверхности кости суставной полости и суставной сумки

7. В позвоночнике человека число позвонков равно:

- а) 31
- б) 33 - 34
- в) 35
- г) 40

8. Позвоночник человека имеет изгибы в следующих отделах:

- а) шейный и грудной - вперед, поясничном и крестцовом - назад
- б) шейном и поясничном - вперед, грудном и крестцовом - назад
- в) шейном и крестцовом - вперед, грудном и поясничном - назад
- г) один дугообразный изгиб

9. Осанка человека в значительной мере определяется:

- а) строением скелета
- б) развитием мышц
- в) строением скелета и развитием мышц
- г) заболеванием



10. Позвонки с возрастом срастаются в отделе:
- а) ключичном
  - б) крестцовом
  - в) шейном
  - г) грудном
11. Грудную клетку образуют:
- а) 12 пар ребер и грудина
  - б) 12 пар ребер, грудной отдел позвоночника, грудина
  - в) 10 пар ребер и грудина
  - г) 7 пар ребер и позвоночник
12. Скелет свободной верхней конечности состоит из:
- а) лопаточной, плечевой, лучевой, локтевой, костей кисти
  - б) плечевой, локтевой, лучевой, костей кисти
  - в) ключицы, плечевой, локтевой, костей кисти
  - г) плечевой, локтевой, костей кисти
13. Скелет кисти образован костями:
- а) запястья, фалангами пальцев
  - б) запястья, пясти, фалангами пальцев
  - в) пясти и фалангами пальцев
  - г) запястья и пясти
14. Скелет свободной нижней конечности образован костями:
- а) подвздошной, бедренной, большой берцовой, костями стопы
  - б) тазовой, бедренной, малой и большой берцовой, костями стопы
  - в) бедренной, большой и малой берцовой, костями стопы
  - г) большой и малой берцовой
15. Скелет стопы образован костями:
- а) предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
  - б) плюсны, фалангами пальцев
  - в) предплюсны и фалангами пальцев
  - г) плюсный и предплюсный
16. Скелетных мышц у человека насчитывается:
- а) около 400
  - б) более 600
  - в) более 700
  - г) 800
17. Двуглавая мышца плеча служит для :
- а) разгибания плеча
  - б) сгибания руки в плечевом суставе
  - в) сгибания шейного отдела позвоночника
  - г) разгибание руки в локтевом суставе
18. Уменьшение объема грудной клетки обеспечивается:
- а) расслаблением внутренних межреберных мышц и диафрагмы
  - б) сокращением внутренних межреберных мышц и диафрагмы
  - в) сокращением внутренних межреберных мышц и расслаблением диафрагмы
  - г) выдохом

19. Мышцами синергистами называются:

- а) мышцы, прикрепляющиеся к разным костям
- б) мышцы, производящие противоположное движение
- в) мышцы, производящие движение в одном направлении
- г) мышцы, уменьшающие тягу

20. Мышцами антагонистами называются:

- а) мышцы, производящие движение в одном направлении
- б) мышцы, производящие противоположное движение
- в) мышцы, производящие движение как в одном и том же, так и в противоположном направлении
- г) мышцы, усиливающие тягу

21. Движение в плечевом суставе обеспечивают:

- а) дельтовидная, большая грудная, широкая мышца спины
- б) дельтовидная, глубокая мышца спины
- в) большая грудная, трапециевидная, широкая мышца спины
- г) грудина – ключично - сосцевидная

22. Грудина - ключично - сосцевидная мышца:

- а) наклоняет позвоночный столб в сторону и участвует в его поворотах
- б) удерживает голову в вертикальном положении, сгибает шейный отдел позвоночника
- в) сгибает позвоночный столб, наклоняет туловище вперед
- г) обеспечивает движение в локтевом суставе

23. Двуглавая мышца плеча:

- а) сгибает руку в локтевом суставе
- б) разгибает руку в локтевом суставе
- в) пронирует предплечье
- г) супинирует плечо

24. Движение в голеностопном суставе осуществляют главным образом мышцы:

- а) портняжная
- б) икроножная
- в) четырехглавая
- г) камбаловидная

25. Наклон головы - назад и в стороны осуществляют мышцы:

- а) грудина - ключично - сосцевидные
- б) большие грудные
- в) расположенные ниже подъязычной кости
- г) трапециевидная

26. Из перечисленных отделов к пищеварительной системе не относятся:

- а) глотка
- б) гортань
- в) пищевод
- г) печень

27. Число молочных зубов у человека равно:

- а) 24
- б) 20
- в) 18
- г) 15

28. Количество слюнных желез у человека:
- а) две пары
  - б) три пары
  - в) четыре пары
  - г) пять пар
29. В стенке пищевода имеются мышцы:
- а) только поперечно-полосатые
  - б) только гладкие
  - в) в верхней части - поперечно-полосатые, в нижней – гладкие
  - г) мышцы и хрящи
30. Тонкая кишка состоит из отделов:
- а) 12- перстной и тонкой
  - б) 12- перстной и подвздошной
  - в) 12- перстной и тонкой, подвздошной
  - г) 12 - перстной и аппендиксом
31. Проток поджелудочной железы открывается в:
- а) желудок
  - б) тощую кишку
  - в) 12- перстную кишку
  - г) толстую кишку
32. Функцией печени не является:
- а) образование желчи
  - б) запас животного крахмала - гликогена
  - в) выработка ферментов
  - г) очищение печени
33. Отделы толстой кишки расположены в следующей последовательности:
- а) слепая, ободочная, сигмовидная, прямая
  - б) прямая, ободочная, слепая, сигмовидная
  - в) прямая, слепая, сигмовидная
  - г) прямая, сигмовидная, слепая
34. Створчатые клапаны сердца располагаются между:
- а) предсердиями и желудочками
  - б) левым желудочком и аортой
  - в) правым желудочком и легочной артерией
  - г) между сосудами
35. Полулунные клапаны сердца располагаются между:
- а) предсердиями и желудочками
  - б) желудочками и отходящими от них сосудами
  - в) камерами
  - г) желудочками
36. Артерии - это сосуды:
- а) несущие кровь к сердцу
  - б) несущие кровь от сердца
  - в) несущие кровь, насыщенную кислородом
  - г) несущие кровь, насыщенную углекислым газом
37. Кровь движется к сердцу по:
- а) артериям
  - б) капиллярам
  - в) венам
  - г) кругу кровообращения

38. Сердце человека камерного типа. Число камер равно:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

39. Артерия, по которой течет венозная кровь:

- а) почечная
- б) печеночная
- в) легочная
- г) сердечная

40. К органам дыхательной системы **не** принадлежит:

- а) гортань
- б) полость носа
- в) пищевод
- г) трахея

41. Альвеолы - это:

- а) легочные пузырьки
- б) дыхательные бронхиолы
- в) трахея
- г) бронхиальное дерево

42. Общая поверхность легких взрослого человека в среднем составляет (в квадратных литрах):

- а) 20 - 30
- б) 60 - 150
- в) 200 – 300
- г) более 400

43. "Дыхательные" мышцы - это:

- а) мышцы глотки
- б) мышцы трахеи
- в) скелетные мышцы, увеличивающие объем грудной клетки при дыхании
- г) скелетные мышцы, уменьшающие объем грудной клетки при дыхании

44. Функцией нервной системы являются:

- а) регуляция работы органов в системе органов
- б) осуществление связи организма с внешней средой
- в) всё верно
- г) управление работой внутренних органов

45. Центростремительными называются нейроны, которые приводят нервные импульсы:

- а) от рецепторов в ЦНС
- б) из ЦНС к рабочему органу
- в) другие варианты
- г) в обоих направлениях

46. Наибольшая скорость проведения нервного импульса характерна для волокон:

- а) соматической нервной системы
- б) вегетативной нервной системы
- в) одинаковая
- г) нет решения

47. От головного мозга отходят парные черепно-мозговые нервы в количестве:

- а) 10 пар
- б) 12 пар
- в) 14 пар
- г) 16 пар

48. Какая из оболочек глазного яблока прозрачна спереди:

- а) сосудистая
- б) роговица
- в) сетчатка
- г) белочная

49. Радужка - это передняя часть одной из оболочек:

- а) сосудистой
- б) белочной
- в) сетчатки
- г) склеры

50. Оптическую систему глаза **не** образуют:

- а) роговица
- б) хрусталик
- в) стекловидное тело
- г) сетчатка

### Ключ к экзаменационному материалу

1 б	11 б	21 а	31 в	41 а
2 б	12 б	22 б	32 в	42 б
3 а	13 б	23 а	33 а	43 в
4 б	14 в	24 б	34 а	44 в
5 а	15 а	25 а	35 б	45 а
6 г	16 б	26 б	36 б	46 а
7 б	17 б	27 б	37 в	47 б
8 б	18 в	28 б	38 в	48 б
9 в	19 в	29 в	39 в	49 а
10 б	20 б	30 б	40 в	50 г

**Защита результата (продукта) проектной деятельности.**

**По количеству участников проекта – индивидуальный.**

**По продолжительности выполнения – долгосрочный.**

**Тематика проектов:**

1. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
2. Виды и функциональные особенности мышечной ткани у детей и подростков.
3. Социальные и медико-биологические вопросы физического воспитания с целью повышения уровня здоровья подрастающего поколения.
4. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды развития детей и подростков школьного возраста.
5. Влияние систематических занятий спортом на орган слуха, зрения и вестибулярный аппарат.
6. Влияние систематических занятий спортом на опорно-двигательный аппарат юных спортсменов.
7. Влияние систематических занятий спортом на эндокринную систему.
8. Влияние систематических занятий спортом на систему дыхания юных спортсменов.
9. Влияние систематических занятий спортом на пищеварительную систему.
10. Анатомическая характеристика положений и движений спортсменов (общая характеристика).
11. Характеристика положений тела с позиции законов механики.
12. Динамическая анатомия положений тела (действующие силы).
13. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Положение тела стоя.
14. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Мост.
15. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Вис на выпрямленных и прогнувшихся руках.
16. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Упор на параллельных брусьях.
17. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Ходьба.
18. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Бег.
19. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Прыжки в длину с места.
20. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Вращательные движения.
21. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Общая характеристика и классификация.
22. Роль мышечных движений в развитии организма.
23. Развитие грудной клетки. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка.
24. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона.
25. Развитие регуляторной системы.



## 6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час 30 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 35 мин.

## 6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-культура демонстрации топографического расположения органов и частей тела; - грамотное составление опорных схем, таблиц и конспектов по дисциплине	
У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	-владение методом оценки физического здоровья детей по шкале регрессии; - мониторинг возрастных изменений пропорций тела; - оценивание биологического созревания и полового развития и показатели эндокринологической антропометрии;	
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-проведение мониторинга физического развития с целью улучшения здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения	- соблюдение методики и условий оценки антропометрических показателей; - определение осанки, развитие мускулатуры, абсолютной и относительной силы	
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры	- мониторинг соматического здоровья; - форматизированные оценки показателей физического здоровья школьников	
З 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	- содержание, цели, задачи предмета; - владение основными терминами и понимание их сущности; - составление анатомического словаря	
З 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	- требования к выполнению опорных схем и таблиц по изучаемому материалу;	
З 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	- методику измерения антропометрических показателей; - требования к заполнению протоколов оценки физического здоровья обучающихся	
З 4. Основные закономерности роста и развития организма человека	-методы исследования индивидуальных особенностей физического развития обучаемых в процессе физического воспитания; - требования к оценке гармоничности физического развития по центильной шкале и номограммы для оценки длины и массы тела	



3 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам	- методологию адаптивного физического воспитания: средства, методы, форма; - рекомендации по составлению плана-схемы режима дня и врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании	
3 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	- критерии оценки физического здоровья детей и подростков	
3 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	- комплексы физических упражнений по снятию утомления, восстановлению физического здоровья при нарушении опорно-двигательного аппарата и других заболеваний.	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### *Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 86	5	отлично
84 ÷ 62	4	хорошо
60 ÷ 38	3	удовлетворительно
36-0	2	неудовлетворительно

#### **6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Памятки студентов созданные в процессе.

##### **Основные источники:**

1. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для медицинских учеб. заведений [Текст]. – М.: РИПОЛ классик, 2017. – 528 с.: ил.
2. Атлас человека. Как работает ваше тело [Текст] / перевод с англ. О.В. Ивановой. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2017. – 320 с.: ил.
3. Большой атлас анатомии человека в 2-х частях [Текст] / перевод с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 144 с.: ил.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
5. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 384с.: ил.

6. Седокова, М.Л. Возрастная анатомия, физиология: учебное пособие [Текст] / М.Л. Седокова, Л.Ф. Казионова, Т.А.Томова; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2017. – 332 с.: ил.

**Дополнительные источники:**

1. Анатомия человека: учебник для техникумов физической культуры [Текст] / Под ред. А.А. Гладышевой. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 343с.
2. Атлас анатомии человека [Текст]. – М.: Наркоиздат СССР «Медгиз», 1938. – 350с.
3. Гремяцкий, М. А. Анатомия человека [Текст] / М.А. Гремяцкий. – М.: Государственное издательство «Советская наука», 1950. – 630с.
4. Карманный атлас анатомии человека на основе международной номенклатуры [Текст] / Ханс Фенкш. – Минск: Высшая школа, 1998. – 464с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Анатомия грзя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Медицинская энциклопедия Анатомия человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/1/anatomia.shtml>
3. Анатомия нервной системы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy1.htm>
4. Анатомия половой системы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy2.htm>
5. Опора и движение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy3.htm>
6. Ногти, строение ногтей, ногти и болезни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy4.htm>
7. Глаз, строение (анатомия) глаза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy5.htm>
8. Остеохондроз позвоночника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/nevro/osteohond/>
9. Анатомия человека внутренних органов, внутренние органы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.odmu.od.ua/statti/vnutrennie-organy/>
10. Сапин М.Р. Анатомия человека Том 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ul-med.ru/load/50-1-0-180>
11. Анатомия мышц [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://prokachkov.ru/2010/11/21/anatomiya-myshc/>
12. Сборник статей про анатомию человека в картинках [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://anatom.geiha.ru/anatomija-cheloveka-v-kartinkax.html>
13. Анатомический атлас [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>
14. Анатомия: термин и описание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>